

**KONCEPCJA PRACY PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W ŁOWICZU  
NA LATA 2020-2024**

Koncepcja Pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łowiczu wynika ściśle z przepisów prawa oświatowego, a także z wniosków płynących z systematycznie dokonywanej ewaluacji potrzeb naszych klientów. Koncepcja opiera się na mocnych stronach placówki (m.in. wysokie kwalifikacje zawodowe pracowników merytorycznych) oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Nasze oddziaływania są skierowane do: dzieci i młodzieży, rodziców, opiekunów prawnych, nauczycieli, pedagogów, innych osób i placówek pracujących na rzecz dzieci.

Koncepcja pracy Poradni stworzona jest zgodnie z zasadami współczesnego zarządzania instytucją. Jej realizacja umożliwi spełnienie misji, elastyczne reagowanie na zmieniające się potrzeby społeczności lokalnej, zapewni szeroki zakres działań jak również dostępność usług. Nasze działania charakteryzuje wysoki poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności. W poradni dba się również o ochronę przetwarzania danych, z zachowaniem gwarancji należytego bezpieczeństwa i poufności powierzonych informacji.

Poradnia prowadzi współpracę ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, placówkami oświatowymi oraz innymi placówkami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpracuje z uczelniami wyższymi w zakresie m.in. realizowania praktyk studenckich.

W celu zapoznania z naszą działalnością szerokiego grona potencjalnych klientów oraz poszerzenia ich świadomości i wiedzy dotyczącej możliwości korzystania z oferty Poradni, wychodzimy z nią na zewnątrz poprzez m.in.: stronę internetową czy organizowanie spotkań z pedagogami i specjalistami szkolnymi, jak również poprzez coroczne przesyłanie do placówek oferty poradni z prośbą o udostępnianie jej Radom Pedagogicznym, rodzicom, uczniom oraz innym zainteresowanym osobom.

Wszystkie podejmowane w naszej Poradni działania, w które są zaangażowani pracownicy, mają na celu podnoszenie jakości pracy placówki.

## **I. Podstawa prawna i ideowa opracowania Koncepcji**

1. Obowiązujące przepisy prawa oświatowego (Karta Nauczyciela, Ustawa o Systemie Oświaty, rozporządzenia MEN).
2. Statut Poradni.
3. Postanowienia zawarte w Konwencji Praw Dziecka.
4. Misja i wizja placówki:

*„Misją poradni jest wspomaganie rozwoju dziecka młodszego, wspieranie uczniów w procesie edukacji (zapobieganie, redukcowanie, minimalizowanie trudności) oraz w rozwoju emocjonalnym i społecznym; rozwijanie kompetencji rodzicielskich oraz wspomaganie nauczycieli w pełnieniu obowiązków zawodowych.”*

*„Wizją poradni jest interdyscyplinarne i wielokierunkowe działanie placówki, mające na celu zapewnienie skutecznej i profesjonalnej pomocy udzielanej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom w duchu poszanowania każdego Klienta, życzliwości i wrażliwości na jego potrzeby.”*

5. Kierunki rozwoju polityki oświatowej.
6. Oczekiwania i potrzeby środowiska lokalnego.
7. Kwalifikacje zawodowe, umiejętności i doświadczenie pracowników merytorycznych.
8. Baza lokalowa oraz jej wyposażenie w pomoce diagnostyczno-terapeutyczne.

W podejmowanych przez nas działaniach fundamentalnym elementem jest przestrzeganie zasad etyki zawodowej, wykonywanie pracy z poszanowaniem godności drugiego człowieka i jego praw.

Szczególną uwagę zwracamy na prawa dziecka wynikające z Konwencji Praw Dziecka- będziemy promować tę ideę wśród dzieci, rodziców i nauczycieli.

Sumienność, uczciwość zawodowa, wysokie kompetencje zawodowe i emocjonalne pracowników są podstawowymi i trwałymi wartościami.

## **II. Kierunki rozwoju Poradni**

### **Cele strategiczne**

#### **1. Kompleksowa opieka nad dziećmi/młodzieżą i ich rodzinami.**

Naszym celem jest promowanie podejmowania jak najwcześniejszych specjalistycznych oddziaływań psychologiczno-pedagogiczno-logopedycznych. Będziemy kłaść nacisk na odpowiednio wcześnie podjętą diagnozę i działania naprawcze, co może zapobiec wielu problemom w przyszłości. Istotnym elementem jest też włączanie rodziców w proces pomocy dziecku i wspieranie ich w pełnieniu roli, m.in. poprzez wykształcanie pożądanych postaw wychowawczych.

Od września 2018r., zgodnie z zarządzeniem Łódzkiego Kuratora Oświaty, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łowiczu wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z terenu powiatu łowickiego. Dzięki temu możemy świadczyć pomoc szerszej grupie klientów, bliżej miejscach ich zamieszkania.

#### **2. Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w terenie.**

Kierowani troską o dotarcie do jak najszerzej liczby osób potrzebujących naszej pomocy będziemy świadczyć pomoc psychologiczno - pedagogiczną poza siedzibą placówki (w odpowiedzi na zapotrzebowanie). Jesteśmy też otwarci na współpracę z innymi podmiotami świadczącymi pomoc na rzecz dziecka i jego rodziny.

Praca w poradni ma charakter systemu, w który włączone jest dziecko jego rodzina i środowisko edukacyjno – wychowawcze. Takie podejście narzuca konieczność powiązania ze sobą wszystkich tych podmiotów, poprzez zaangażowanie ich w działania pomocowe względem dziecka.

### **3. Promocja Poradni- kreowanie pozytywnego wizerunku placówki.**

Do realizacji zadania dotyczących promowania pracy poradni w środowisku przykładamy szczególną wagę, zależy nam na takiej organizacji aktywności placówki, która pozwoli postrzegać ją jako ważną i wartościową na mapie placówek oświatowych Powiatu Łowickiego.

## **Realizowane przez Poradnię zadania**

### **1. DZIAŁALNOŚĆ DIAGNOSTYCZNO – ORZECZNICZA**

Zadaniem poradni jest wspomaganie prawidłowego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży (od urodzenia do ukończenia nauki szkolnej). Diagnozowanie dzieci i młodzieży prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

Diagnoza funkcjonalna stanowi kluczowy element procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozwala bowiem ustalić istniejący stan rzeczy i ukierunkować dalszą terapię i kierunki pomocy. Proces diagnostyczny ma charakter interdyscyplinarnej analizy rzeczywistości wychowawczej.

W ramach pracy poradni szczególną uwagę staramy się zwracać na wnikliwość, rzetelność i fachowość prowadzonej diagnozy. Dążymy by jej interdyscyplinarny charakter uwzględniał sferę:

- intelektualną i poznawczą,
- osobowościowo-emocjonalną,
- rodzinną,
- szkolną,
- zdrowotną.

Ważnym zadaniem jest bieżące uzupełnianie bazy dydaktycznej o najnowocześniejsze narzędzia badawcze doskonalenie się pracowników w ich stosowaniu, uwzględniając także w procesie diagnozy technologie komputerowe.

W efekcie końcowym diagnozy określamy min. potencjał rozwojowy dzieci (mocne strony), wyjaśniamy mechanizmy funkcjonowania dziecka oraz wskazujemy rodzaj i zakres pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Zadania te są realizowane poprzez:

- diagnozę pedagogiczną;
- diagnozę psychologiczną;
- diagnozę logopedyczną;
- diagnozę doradcy zawodowego;
- diagnozę wyższych funkcji centralnych (Metoda Warnkego),
- diagnozę procesów integracji sensorycznej,
- badania przesiewowe słuchu i wzroku (w tym ortoptyczne).

Naszym celem jest dbałość o to, aby świadczona przez poradnię pomoc była w pełni profesjonalna i na najwyższym merytorycznym poziomie. Dokładamy wszelkich starań, aby opinie oraz orzeczenia były wydawane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa administracyjnego i oświatowego oraz były cenną wskazówką dla osób wspierających rozwój dzieci i młodzieży.

## **2. POMOC BEZPOŚREDNIA DZIECKU I RODZINIE**

Poradnia, jako wyspecjalizowana instytucja oświatowa, zwraca szczególną uwagę, aby wiedza i umiejętności pracowników merytorycznych były ukierunkowane na bezpośrednią pomoc dziecku i rodzinie: stymulowanie rozwoju, rozpoznawanie i kompensowanie deficytów rozwojowych, psychoterapię oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

Zadania te są realizowane poprzez:

- terapię pedagogiczną,
- terapię psychologiczną,
- terapię logopedyczną,
- konsultacje/porady psychiatryczne (w miarę możliwości i potrzeb).

## **3. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Poradnia jest integralną częścią środowiska lokalnego. Pozytywnie układająca się współpraca z różnymi instytucjami na terenie Powiatu Łowickiego służy rozwojowi zarówno lokalnemu jak i placówki.

Planując swoje działania Poradnia współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Podstawą funkcjonowania Poradni jest przekonanie, iż jest ona integralnym elementem środowiska. Prowadzone działania są systematycznie analizowane, weryfikowane oraz wzbogacane stosownie do potrzeb i pojawiających się problemów. Ważne jest pozytywne postrzeganie Poradni w środowisku. Poradnia jest instytucją przyjazną dla klientów i pracowników. Pracownicy Poradni, pracując na rzecz dziecka, jego rodziny i środowiska edukacyjno – wychowawczego działają profesjonalnie.

Pracownicy pedagogiczni wspólnie planują działania podejmowane w Poradni, wskazują problemy i omawiają metody oraz formy współpracy.

Działania na rzecz środowiska prowadzone są w różnych obszarach.

### **Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej**

Zgodnie z kierunkami rozwoju oświaty odpowiadamy na potrzeby nauczycieli w zakresie organizacji i realizacji zadań wychowawczo-edukacyjnych w szczególności poprzez realizowanie zadań wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki oraz organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych poprzez:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- pomoc w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Od stycznia 2016r. zadaniem obowiązkowym Poradni jest wspomaganie szkół i placówek. Poradnia dąży do wysokiej jakości pracy w zakresie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek. Pracownicy merytoryczni poradni popularyzują wiedzę wśród rodziców, nauczycieli, podczas form indywidualnych (porady, konsultacje) i zespołowych, takich jak: prelekcje, warsztaty, konferencje, a także publikacje. Prowadzą badania przesiewowe logopedyczne i pedagogiczne w przedszkolach. Realizują zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadząc zajęcia warsztatowe dla uczniów, a także udzielając porad i konsultacji w tym zakresie. Prowadzona jest sieć współpracy i samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych oraz sieć współpracy specjalistów szkolnych ds. zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Ponadto uczestniczymy w opracowywaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla dzieci/uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Udzielamy pomocy nauczycielom, wychowawcom w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Badamy oczekiwania naszych klientów i staramy się im sprostać. Swoje działania prowadzimy w placówce, powiększając swoje zaplecze diagnostyczne i terapeutyczne. Dostosowujemy metody, formy pracy do zmieniających się warunków oraz potrzeb i oczekiwań klientów. Staramy się być bliżej naszych klientów poprzez spotkania w placówkach oświatowych, prowadzenie strony internetowej, organizację konferencji, szkoleń i warsztatów.

### **Realizowanie zadań profilaktycznych**

Pragniemy aby zadania (warsztaty dla uczniów, prelekcje dla rodziców oraz nauczycieli) realizowane w tym obszarze miały szczególne znaczenie. Są one niezwykle ważne, ponieważ

pozwołą wyposażyć ich uczestników w strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ograniczając tym samym ryzyko wystąpienia kryzysów emocjonalnych. Biorąc pod uwagę wzrost ilości dzieci i młodzieży z deficytami rozwojowymi, niepełnosprawnej czy zagrożonej różnymi formami niedostosowania społecznego niezwykle istotne wydają się działania profilaktyczne i psychoedukacyjne.

Naszym celem jest realizowanie działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego, zapobieganie m.in.:

- zaburzeniom nastroju,
- zachowaniom agresywnym i autoagresywnym,
- zaburzeniom odżywiania,
- samobójstwom.

Zadania z zakresu profilaktyki realizowane są m. in. w ramach:

- prowadzonych na terenie szkół programów z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji międzyrówieśniczej, promujących zdrowy styl życia,
- organizowania na terenie szkół i placówek warsztatów i treningów – integracyjnych, antystresowych, komunikacji interpersonalnych itp.
- prowadzenia działań interwencyjnych na terenie szkół w sytuacjach konfliktowych,
- organizowania warsztatów i treningów przygotowujących do samodzielnego wyboru zawodu i szkoły,
- prowadzenia zajęć warsztatowych z zakresu doskonalenia technik uczenia się.

Realizowane w tym obszarze działania mają na celu przede wszystkim rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności rozwiązywania problemów, a u dorosłych umiejętności wspierania podopiecznych w sytuacjach trudnych.

Dążymy do objęcia różnorodną terapią jak najszerszej grupy dzieci i młodzieży z problemami w nauce i funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym, a także do skutecznej profilaktyki zagrożeń współczesnego świata.

### **Współpraca z instytucjami**

Stawiając sobie za cel działania na rzecz środowiska lokalnego oraz w trosce o udzielanie kompleksowej pomocy naszym Klientom współpracujemy z:

- Sądem Rejonowym w Łowiczu,
- Rodzinnym Ośrodkiem Diagnostyczno- Konsultacyjnym w Skierniewicach,
- Komendą Policji w Łowiczu,
- PCPR (w zakresie konsultacji),
- Powiatowym Zespołem Orzekania o Niepełnosprawności- w zakresie rozpoznawania przyczyn trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży oraz rodzin;
- WODN w Skierniewicach,
- Biblioteką Pedagogiczną w Łowiczu (w ramach udzielania wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom szkolnym);
- uczelniami wyższymi (w zakresie realizowania praktyk studenckich, zapoznających ze specyfiką pracy placówki),
- Zakład Opieki Zdrowotnej w Łowiczu (konsultacje psychologiczne dla dzieci i młodzieży).

## **4. DOSKONALENIE JAKOŚCI PRACY**

### **Nadzór pedagogiczny**

Poprzez racjonalnie planowany oraz rzetelnie dokumentowany nadzór pedagogiczny (działania oceniająco - diagnostyczne oraz wspierające) zgodny z priorytetami MEN oraz KO zapewniamy ciągły rozwój oraz doskonalenie jakości pracy poradni adekwatnie do potrzeb Klientów.

Chcemy budować klimat pracy sprzyjający wymianie dobrych doświadczeń między nauczycielami i wykorzystywaniu ich do skuteczniejszego osiągnięcia celów i zadań placówki.

Systematycznie przeprowadzany wewnętrzny pomiar pracy poradni (zgodnie z opracowanym harmonogramem ewaluacji), pozwala wskazać mocne strony placówki oraz obszary wymagające poprawy, tak aby pomoc odpowiadała na zapotrzebowanie oraz była świadczona na najwyższym poziomie. Raport z przeprowadzonego wewnętrznego mierzenia jakości stanowi rzetelne źródło informacji, a wnioski z niego wynikające są podstawą do planowanych zmian.

Plan i zasady nadzoru wynikają bezpośrednio z ewaluacji i wyników kontroli. Uwzględnia on:

- jawność wymagań i kontroli,
- obiektywną ocenę jakości pracy nauczyciela,
- wyzwalanie samodzielności i aktywności nauczycieli oraz umacnianie poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy.

### **Doskonalenie zawodowe pracowników**

Realizacja zadań statutowych i uzyskiwanie zaplanowanych efektów opiera się na wysoko wyspecjalizowanej kadrze profesjonalistów zatrudnionych w Poradni. Niezmiernie ważna jest ciągła aktualizacja wiedzy pracowników dotyczących narzędzi diagnostycznych jak i metod terapeutycznych. Doskonalenie zawodowe odbywa się na trzech płaszczyznach: indywidualne czyli samokształcenie tj. studiowanie fachowej, przedmiotowej literatury, śledzenie zmian w przepisach prawa oświatowego, przegląd informacji i nowości z wykorzystaniem Internetu; szkolenie wewnętrzne, organizowane na terenie placówki dla pracowników; doskonalenie zewnętrzne, udział w szkoleniach, warsztatach, kursach kwalifikacyjnych i doskonalących poza placówką; udział w konferencjach (w tym ogólnopolskich, regionalnych i lokalnych).

Kierunek rozwoju zawodowego pracowników merytorycznych poradni wynika z aktualnych potrzeb lokalnego środowiska oświatowego szkół, przedszkoli i placówek powiatu łowickiego oraz wymagań państwa w tym zakresie.

## **5. PROMOCJA PORADNI**

Proces zarządzania placówką wymaga prowadzenia odpowiedniej polityki informacyjnej w celu kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym.

Naszym celem jest:



- upowszechnianie informacji dotyczących działań poradni na stronie internetowej, w mediach lokalnych, poprzez plakaty zawierające ofertę poradni, artykuły do prasy lokalnej dotyczące aktualnych przedsięwzięć i projektów realizowanych w naszej placówce,
- organizowanie konferencji na tematy zgodne z rozpoznanym zapotrzebowaniem,
- aktywne uczestniczenie w akcjach ogólnopolskich, takich jak, np. „Dzień Bezpłatnych Diagnoz Logopedycznych”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień otwarty dla nauczycieli/szkolnych specjalistów”,
- udział w przedsięwzięciach z zakresu doradztwa zawodowego,
- włączanie poradni w nowe działania podejmowane przez społeczność lokalną.

## **6. INFRASTRUKTURA i ORGANIZACJA PRACY**

### ***Baza lokalowa***

Poradnia od roku 2009 mieści się w budynku wcześniej zajmowanym przez szkołę. Pomieszczenia poradni zostały zaadaptowane na jej potrzeby. Jednak, aby baza lokalowa mogła być maksymalnie wykorzystywana, z korzyścią dla Klientów niezbędne jest zaopatrzenie poradni w windę oraz dostosowane toalety tak by osoby niepełnosprawne mogły w pełni korzystać z usług naszej placówki.

### ***Wyposażenie***

Współczesna placówka oświatowa wymaga, oprócz wysokowykwalifikowanej kadry pedagogicznej, również nowoczesnej bazy dydaktycznej oraz sprzętu, dlatego dążymy do systematycznego unowocześniania bazy dydaktycznej poradni, co pozwoli uatrakcyjnić ofertę i podnosić jakość świadczonych przez nas usług.

### ***Sprzymierzeńcy***

Zmiany zachodzące w naszym kraju powodują, że placówka oświatowa jest odbierana przez pryzmat gospodarki rynkowej. Rynek jest miejscem nie tylko wymiany towarów, ale również świadczenia usług. Od tych usług będzie zależało, czy placówka będzie miała odpowiednią pozycję na rynku, a przez to bogatszą ofertę i zadowolenie klientów.

W związku z powyższym planujemy prowadzić działania pozwalające pozyskać środki w celu wspierania działań placówki (pozyskiwanie sponsorów, środków z EFS).

### ***Organizacja pracy***

Kierowanie placówką wymaga świadomych, planowanych i zorganizowanych działań na wielu płaszczyznach (administracyjnej, kadrowej, ekonomicznej, pedagogicznej, społecznej). Mając na uwadze zadania związane z: doskonaleniem warunków zapewniających realizację zadań placówki, dbałością o wysoki poziom świadczonych usług, promowaniem działań, pragniemy realizować politykę zarządczą adekwatną do zadań poradni i kierunków jej rozwoju oraz potrzeb środowiska, zmierzając do zwiększenia zatrudnienia pracowników merytorycznych, co pozwoli zaspokoić wzrastające zapotrzebowanie środowiska na pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

### III. Podsumowanie

Rozwijająca się Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łowiczu to nic innego jak ciągle doskonałe, coraz lepsze warunki zarówno dla udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Klientom, zaspokajania potrzeb środowiska lokalnego, jak i dla rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej.

Według definicji rozwój to proces przeobrażeń, zmian, przechodzenia do stanów lub form bardziej złożonych lub pod pewnym względem doskonalszych. W ciągu wielu lat nasza oferta została wzbogacona o nowe zadania, formy i metody pracy realizowane przez kompetentny, stale podnoszący swoje kwalifikacje zespół specjalistów. Prowadzone działania są systematycznie analizowane, weryfikowane i wzbogacane stosownie do potrzeb środowiska i pojawiających się problemów.

#### **Do priorytetowych zadań Poradni należy zatem:**

- wdrażanie i realizacja w kolejnych latach zadań w kontekście obowiązujących nowych przepisów prawa oświatowego oraz kierunków polityki oświatowej państwa;
- realizacja potrzeb osób korzystających z oferty Poradni poprzez udzielanie najwyższej jakości usług;
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
- dostosowanie placówki do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- promowanie placówki w środowisku lokalnym;
- aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, uwzględniających specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dalsza rozbudowa i doskonalenie bazy edukacyjnej Poradni;
- wprowadzenie działań innowacyjnych;
- wprowadzanie zmian jakościowych, poprzez podnoszenie atrakcyjności oferty udzielanej pomocy;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- pozyskiwanie dodatkowych funduszy i partnerów do współpracy.

Przyjęta koncepcja rozwoju PP-P w Łowiczu w pełni uwzględnia wymagania stawiane poradni, a szczegółowo opisane w Rozporządzeniu MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U. 2017 poz. 1658, z późniejszymi zmianami – Dz.U. 2019, poz. 1627).

Podstawowe wymagania określone w przepisach prawnych to:

- Poradnia realizuje koncepcję pracy,
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty Poradni,
- Poradnia zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki,

- Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania Poradni,
- w Poradni promowana jest wartość edukacji,
- Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Poradnia w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Zarządzanie Poradnią służy jej rozwojowi.

Ww. koncepcję będzie można zrealizować dzięki dobrej współpracy pracowników poradni, zrozumieniu problemów przez władze oświatowe i samorządowe oraz szeroko pojętej współpracy z osobami i instytucjami współpracującymi z poradnią.

Nasze działania zawsze zmierzać będą do dalszego wcielania w życie przesłania, które jest mottem Poradni:

*Ludzie, którzy dążą w tym samym kierunku, złączeni poczuciem wspólnoty,  
mogą osiągnąć swój cel szybciej i łatwiej ponieważ wzajemnie się wspierają.*

*Dee Dee Robinson*

#### **IV. Ustalenia końcowe**

Koncepcja pracy będzie analizowana, modyfikowana i wzbogacana w zależności od potrzeb m.in. w oparciu o wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji wewnętrznej w wybranych obszarach.

Przedstawione w opracowanym dokumencie działania mają wymiar realnych przedsięwzięć, jednakże prowadzenie ich w dużej mierze będzie uzależnione od planów organizacyjnych i wsparcia ze strony organu prowadzącego oraz możliwości finansowych placówki.