

ARKUSZ OBSERWACYJNY DZIECKA Z TRUDNOŚCIAMI SZKOLNYMI

przeznaczony głównie dla uczniów klas I- VIII

Arkusze przewidziany jest jako narzędzie współpracy nauczyciela z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

Nauczyciel- wychowawca wypełnia arkusz tylko w stosunku do uczniów, którzy wykazują niepokojące objawy i którzy powinni być skierowani do ww. poradni.

W arkuszu należy podkreślić tylko te, spośród wymienionych objawów zachowania, które nauczyciel zaobserwował u ucznia. W jednym punkcie mogą wystąpić określenia kilku objawów zachowań (oddzielonych średnikami)- można wówczas podkreślać wszystkie lub niektóre z nich. W przypadku, gdy w danym punkcie wymieniono jeden objaw zawierający kilka (oddzielonych przecinkami) form zachowania- również można podkreślić wszystkie lub tylko niektóre formy zachowania.

PROSZĘ PODKREŚLIĆ I WPISAĆ ODPOWIEDNIE DANE DOTYCZĄCE UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia.....

Data urodzenia.....Adres domowy.....

Nazwa szkoły (adres).....

Klasa.....Powtarzał(a) klasy: nie, tak, które.....

Od kiedy uczeń jest w aktualnym zespole klasowym-.....

Czy korzysta ze świetlicy szkolnej lub półinternatu?; nie, tak, codziennie (ile godzin?).....

tak, od czasu do czasu.

Czy był(a) kierowany(a) do poradni psychologiczno- pedagogicznej? nie, tak: kiedy i gdzie?.....

z powodu.....

Nauka

1. Przychodzi do szkoły nieprzygotowany(a) do lekcji:

a) ustnych: często; od czasu do czasu.

b) pisemnych: często; od czasu do czasu.

2. Jego (jej) wyposażenie w przybory szkolne budzi zastrzeżenia:

nie ma własnych przyborów; często zapomina je przynieść z domu; często je gubi; nie dba o ich stan; niszczy je.

3. Ma trudności:

a) w o d p o w i e d z i a c h u s t n y c h :

niechętnie wypowiada się; ma ubogie słownictwo; niepoprawny sposób wysławiania się, nieprawidłowe formułowanie zdań; mowa gwarowa; ubóstwo treści wypowiedzi.

b) w c z y t a n i u :

zbyt wolne tempo czytania; zbyt szybkie tempo czytania; literowanie; sylabizowanie; brak płynności, opuszczanie głosek, sylab, wyrazów; dodawanie; zniekształcanie; przestawianie.

c) w p r a c a c h p i s e m n y c h :

pismo zniekształcone; pismo niestaranne; błędy ortograficzne, gramatyczne; przestawianie liter lub sylab; opuszczanie liter; dodawanie, mylenie liter o podobnym kształcie; używa ręki lewej; trudności w zrozumieniu tematu pracy; powierzchowność w rozwinięciu tematu; niedbałość.

d) w liczeniu:

w technikach liczenia: pamięciowo, pisemnie; w rozwiązywaniu zadań z treścią.

e) w nauce języków obcych

f) w nauce innych przedmiotów (jakich?).....
.....

g) w rysunkach:

rysuje niechętnie; nieprawidłowo rozmieszcza rysunek; nie zachowuje właściwych proporcji; ma trudności z doбором barw; rysunek ubogi; rysunek statyczny; linie niepewne; linie zaznaczone zbyt silnie; linie zaznaczone zbyt słabo; używa ręki lewej.

4. Nie przejawia żadnych zainteresowań; wykazuje zainteresowania nieakceptowane przez szkołę (jakie?).....
.....

5. Z reguły nie zgłasza się sam(a) do odpowiedzi; zgłasza się mimo, że nie ma nic do powiedzenia lub mówi nie na temat.

6. Wyraźnie unika innych zajęć (jakich?).....
.....

7. Wagaruje: nigdy; od czasu do czasu; często

8. Motywacja do nauki szkolnej: wysoka; przeciętna; niska; brak

9. Inne trudności (jakie?).....
.....

Zachowania obserwowane głównie w czasie lekcji

1. Ma wyraźne trudności ze skupieniem uwagi.
2. Często wyłącza się myślowo.
3. Na lekcji z reguły zajmuje się czymś innym (rozmawia, śmieje się, kręci się, chodzi po klasie).
4. Ogryza paznokcie, ssie palce, miewa nerwowe tiki.
5. Wykazuje nagłe zmiany nastroju (przejście od śmiechu do płaczu; od gniewu do obojętności).
6. Wezwany(a) do odpowiedzi zwykle: rumieni się; uporczywie milczy; mówi bardzo szybko; zacina się.
7. Na zwróconą uwagę reaguje: płaczem; złością; wzruszeniem ramion; zacięciem się; obojętnością.
8. Wykazuje nadmierną energię; wykazuje brak energii; wykazuje obojętność wobec wszelkich działań.
9. Cechuje go (ją) wesołkowatość; przygnębienie; apatia.
10. Nigdy nie zwraca się do nauczyciela w żadnej sprawie; stale absorbuje nauczyciela swoimi sprawami.
11. Nie panuje nad potrzebami fizjologicznymi: sporadycznie; często.
12. Biernie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela; podporządkowuje się tylko pozornie; wcale nie podporządkowuje się poleceniom.
13. Demonstracyjnie łamie nakazy nauczyciela; zachowuje się prowokująco wobec nauczyciela.
14. Kłamie: od czasu do czasu; często; bardzo często.
15. Inne niepokojące objawy zachowania się ucznia (jakie?).....
.....

Zachowania obserwowane głównie poza lekcją

1. Zdarza się, że wybuchu gwałtowną złością bez istotnego powodu: często; od czasu do czasu
2. Często bywa agresywny(a) w stosunku do innych dzieci (np. bije, dokucza).
3. Celowo niszczy i psuje różne przedmioty.
4. Ma skłonności do przewodzenia innym dzieciom w despotyczny sposób.
5. Ma skłonności do imponowania kolegom (koleżankom) np. swoim ubiorem, luksusowymi przedmiotami przynoszonymi do szkoły itp.
6. Zwykle chodzi w pojedynkę, nie nawiązuje kontaktu z żadnym dzieckiem w klasie.
7. Wobec innych dzieci przejawia z reguły postawę uległości i podporządkowania.
8. Nikt nie chce siedzieć z nim (nią) w jednej ławce.
9. Koledzy (koleżanki) przedrzeźniają go (ją), nadają mu (jej) lekceważące przezwiska (jakie?).....
....., dokuczają złośliwymi psotami.
10. Często bywa bity przez inne dzieci.
11. Często skarży się, że inne dzieci biją go (ją) lub dokuczają mu (jej) w inny sposób (jaki?).....
.....
12. Koledzy (koleżanki) przeważnie przydzielają mu (jej) mniej atrakcyjne role w grach i zabawach.

13. Inne niepokojące objawy zachowania się ucznia (jakie?).....

.....

Wygląd i zdrowie

1. Często przychodzi do szkoły brudny(a), niedomyty(a).
2. Ma poważne braki w garderobie (np. ubranie nieodpowiednie do pory roku), nosi odzież w zdecydowanie złym stanie.
3. Chodzi ubrany(a) niezgodnie z obowiązującymi zaleceniami, np. zbyt elegancko lub pretensjonalnie.
4. Wygląda mizernie, sprawia wrażenie niedożywionego.
5. Z reguły nie przynosi śniadania do szkoły.
6. Często choruje (na co?).....
7. Niejednokrotnie przychodzi do szkoły niewyspany(a), zdarza mu (jej) się zasypiać na lekcji.
8. Zdarza się, że przychodzi do szkoły z widocznymi śladami pobicia.
9. Inne uwagi dotyczące wyglądu i zdrowia ucznia.....

.....

Stosunek opieki domowej do obowiązków szkolnych dziecka

1. Dziecko nie otrzymuje w domu wystarczającej (lub żadnej) pomocy w nauce z powodu:
 - a) zbyt małej ilości czasu poświęcanego dziecku,
 - b) braku zainteresowania rodziców obowiązkami szkolnymi dziecka,
 - c) innych przyczyn (jakich?).....
2. Na wywiadówki i zebrania do szkoły przychodzi przeważnie matka, ojciec, rodzeństwo, dziadkowie, dalsza rodzina.
3. Na zebrania i wywiadówki z reguły nie przychodzi nikt z opieki domowej.
4. Rodzice przychodzą na zebrania lub wezwania nauczyciela, ale brak jest właściwej współpracy domu ze szkołą.
5. Rodzice nie reagują na uwagi wpisywane do dzienniczka ucznia.
6. Rodzice utrudniają wszelkie próby nawiązania kontaktu ze szkołą.
7. Kontakty z rodzicami ujawniają ich:
 - a) nieporadność wychowawczą, mimo dobrych chęci z ich strony,
 - b) niekonsekwencję w postępowaniu wobec dziecka, brak jednolitej postawy wychowawczej rodziców (opiekunów);
 - c) pozorne zainteresowanie sprawami dziecka okazywane tylko w obecności nauczyciela;
 - d) zaspokajanie tylko potrzeb materialnych dziecka;
 - e) bez troski stosunek do potrzeb psycho-fizycznych dziecka, wygodnictwo rodziców (opiekunów);
 - f) zbyt pobłażliwy stosunek do dziecka, usprawiedliwianie jego (jej) zachowania;
 - g) nadmierna troskliwość, przesadnie opiekuńczy stosunek do dziecka, skłonność do zaspokajania wszystkich jego (jej) zachcianek;
 - h) nadmiernie krytyczny stosunek do zachowania się dziecka;
 - i) zbyt wysokie wymagania dotyczące wyników w nauce, przekraczające możliwości intelektualne dziecka;
 - j) skłonność do stawiania surowych represji wobec dziecka (np. bicie);
 - k) inne (nie wymienione wyżej) postawy rodziców (opiekunów):.....
8. Udział dziecka w obowiązkach domowych jest (zdaniem nauczyciela): wystarczający; nadmierny.
9. Kto z domowników poświęca dziecku najwięcej czasu (bywa w szkole, pomaga w lekcjach, spędza z nim czas wolny itp.)?.....

.....

Środki zaradcze podjęte przez szkołę/rodziców w celu pokonania napotykanych przez ucznia trudności:

.....

.....

.....

Stan zdrowia ucznia (informacje od lekarza szkolnego):

Data.....

Podpis lekarza.....

WSTĘPNA CHARAKTERYSTYKA UCZNIĄ:

(wskazane uwzględnienie zainteresowań i zdolności dziecka oraz pozytywnych objawów zachowania się ucznia)

UWAGA! Proszę sprawdzić, czy arkusz zawiera wszystkie konieczne wpisy i pieczęci.
Dziękujemy za rzetelne wypełnienie arkusza.

.....
podpis nauczyciela- wychowawcy

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Informacje dla rodziców

- 1. Badanie w Poradni odbywa się na wniosek rodzica, w związku z powyższym wymagana jest obecność przynajmniej jednego z rodziców (prawnych opiekunów) w trakcie wizyty.**
- 2. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest przeprowadzenie badania o ile osoba upoważniona przez rodzica okaże pisemną zgodę.**
- 3. Zapoznałem się z treścią niniejszej opinii, wyrażam zgodę na badanie mojego dziecka
.....w Poradni**

.....
data

.....
podpis rodzica